



Onze Visie op ZORG



Als klasleerkracht doen we ertoe en bouwen we een **krachtige, rijke leeromgeving** uit waarin kinderen **positief gestimuleerd** worden, zich veilig voelen en waar ze zich **welbevinden**.



We stimuleren de kinderen om betekenisvol te leren door verder te bouwen op wat ze kennen, kunnen en door **motiverende werkvormen** en een **flexibele klasorganisatie** te hanteren



Omdat elk kind uniek is werken we **gedifferentieerd**. Door **preventief te werken, te observeren, te remediëren, te reflecteren en bij te sturen** proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan het leerproces van elk kind



Bij dit alles beogen we **een goede communicatie** over het kunnen, kennen en zijn van het kind met alle betrokken personen. Hierbij is het belangrijk dat **leerkrachten goed ondersteund worden door het team** en dat **gemaakte afspraken en interventies opgevolgd worden**. Een **open houding** van de leerkracht is erg belangrijk in het ontwikkelingsproces van een kind



Leerkrachten krijgen kansen om zich te **professionaliseren** via hospiteerbeurten en individuele nascholingen.

Visietekst zorg: Het zorgcontinuüm

Fase 0: Brede basiszorg

Op dit niveau staat een krachtige leeromgeving centraal. De klasleerkracht heeft hierin een centrale rol en zorgt voor kwaliteitsvol onderwijs, door een krachtige leeromgeving te realiseren om een antwoord te geven op gewone zorgvragen van de kleuters / leerlingen. Krachtige leeromgevingen kenmerken zich door enkele didactische principes nl: een positief, veilig en rijk leerklimaat; betekenisvol leren en rijke ondersteuning en interactie.

Positief, veilig en rijk leerklimaat.

Het doel hiervan is de positieve ingesteldheid van het kind verhogen rekening houdend met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden, de achtergrond van elk kind. Met andere woorden, **een leeromgeving creëren waarin alle kinderen zich wel bevinden.**

De leerkracht speelt een belangrijke rol, als leerkracht kan je het verschil maken !!!

Als leerkracht willen we dat : het kind centraal staat, succeservaringen opdoet en dat zowel kind, ouder, leerkracht en directie zich goed voelen op onze school

Als leerkracht willen we geloven in groeikansen van elk kind en vertrouwen in de mogelijkheden van elk kind. Oog hebben voor het welbevinden van het kind, een nooit aflatende bezorgdheid hebben voor elk kind. Aandacht hebben voor de sociale aspecten, de kinderen benaderen met respect, geduld en optimisme. Het kind positief bewoorden en aandacht hebben voor het totale kind

Betekenisvol leren

Betekenisvol leren is:

Planmatig werken met ruimte om af te wijken en in te spelen op de inbreng van de kinderen. Een gestructureerd les- of activiteitenverloop voorkomt problemen.

Werken vanuit de beginsituatie van de kinderen, verder bouwen op aanwezige kennis.

Zinnvolle taken aanbieden d.w.z. werkelijkheidsnabij onderwijs dat de beleving van de kinderen centraal stelt

Doelgericht werken:

- LS: bewust goed gekozen (1 of 2) dominante doelen nastreven
- KS: vertrekken vanuit de 4 ervaringsituaties: zelfstandig spel, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten.

Korte maar duidelijk instructie, **flexibele klasorganisatie hanteren , werken met motiverende werkvormen.**

Rijke ondersteuning en interactie

Onder rijke ondersteuning en interactie verstaan wij dat het belangrijk is een gestructureerde flexibele aanpak aan te bieden aan de kinderen. We streven na om te werken met een klasorganisatie waarin we verschillende werk- en groeperingsvormen hanteren. **Elk kind is uniek, ook in aanpak, daarom werken we gedifferentieerd.** We zijn ervan overtuigd dat zorg voor 1 kind ten goede komt voor alle kinderen. Door **preventief werken, observeren, remediëren, reflecteren en bijsturen** willen we de kinderen zo goed mogelijk begeleiden op weg naar zelfstandigheid, samenwerken, probleemoplossend zoeken en denken. Hierbij mogen we niet vergeten dat **een goede communicatie** over het kunnen, kennen en zijn van het kind met alle betrokkenen zeer belangrijk is.

Bij de brede basiszorg voert de leerkracht uit, met ondersteuning van het zorgteam. Pedagogische begeleiding (en CLB) ondersteunen op klas- en schoolniveau

Fase 1: Verhoogde zorg

Voor kleuters en leerlingen met specifieke behoeften biedt de leerkracht specifieke zorg aan binnen de klascontext. Via **collegiaal overleg** tussen leerkrachten, zorgleerkrachten wordt de leerkracht **ondersteund** in haar klassikale of individuele interventies. Ook ouders kunnen hier betrokken worden bij genomen initiatieven.

Bij **verhoogde zorg** voert de klasleerkracht uit, met ondersteuning van het zorgteam. Pedagogische begeleiding en CLB ondersteunen en coachen

Fase 2: Uitbreiding van zorg

In deze fase wordt het handelen afgestemd op de specifieke noden van de kleuters / leerlingen. Daarbij wordt rekening gehouden met de zorg die de klasleerkracht en het zorgteam reeds bieden. Door al deze informatie kunnen er hulpvragen geformuleerd worden. Deze hulpvragen worden dan besproken in een gezamenlijk overleg, het MDO (multidisciplinair overleg). Hierin krijgt de klasleerkracht de kans om te overleggen met het zorgteam, de externen (CLB, ouders, ...) In dit overleg wordt het probleem verder geanalyseerd en zoeken we naar mogelijke interventies en oplossingen om aan de noden van het kind te kunnen beantwoorden. Indien nodig volgt een diagnostisch onderzoek om uit te zoeken waar het probleem zich bevindt. Dit om nadien gericht te kunnen handelen. De gemaakte afspraken en interventies worden genoteerd in het persoonlijk dossier en vormen een eerste handlingsplan. Het is belangrijk dat er **opgevolgd** wordt of de gemaakte afspraken nagekomen worden. Leerkrachten krijgen kansen om zich te professionaliseren via hospiteerbeurten en individuele nascholingen,

Bij **uitbreiding van zorg** voert de klasleerkracht uit en pleegt overleg met het zorgteam en CLB. CLB neemt, na overleg met het zorgteam (MDO), de handelingsgerichte diagnostiek in handen. Het zorgteam bespreekt met alle betrokkenen wat haalbaar is binnen en buiten de klascontext en overlegt met externe hulpverleners.

Fase 3: Overstap naar school op maat

Soms zijn de inspanningen die je als school doet om de nodige zorg voor een leerling te realiseren niet voldoende en dringt een overstap naar een andere school zich op. Een goede samenwerking met de ouders is hierbij noodzakelijk. Als ouders voelen dat de school de zorg om hun kind deelt, dan zijn zij vaak bereid om de zorg van de school te delen. Een advies voor aangepast onderwijs mag nooit onverwacht komen maar is een volgende logische stap in het zorgtraject dat je samen met de ouders gaat. Goede communicatie zorgt voor de afstemming tussen school- en klasgebeuren enerzijds en de thuissituatie anderzijds. Je bespreekt samen met de ouders welke school over de nodige expertise en aangepaste infrastructuur beschikt om het kind optimale ontplooiingskansen te bieden. De ouders beslissen welke school het best tegemoet komt aan de specifieke noden van hun kind.

Bij **overstap naar school op maat** is de uitvoering en overleg voor het ganse zorgteam. Het zorgteam stelt een onvoldoende draagvlak vast om blijvend in te gaan op de specifieke onderwijsbehoeften, het communiceert met alle betrokken partners. Het begeleidt de ouders en de kleuter / leerling bij de overstap.